

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

1. Was tun wir schon? Was haben wir bereits (materielle, personelle Ressourcen)?
2. a) Wie können wir die *vorhandenen Ressourcen optimieren*?  
 b) Was fehlt? *Was ist notwendig / wünschenswert*?
3. Wir überfordern uns nicht selbst!

DEUTSCH	Diagnostik	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulischer Förderung
Rechtschreibung	Kl.4: Rechtschreibtests - Auswertung nach Fehlerschwerpunkten→  Kl. 3/4 →	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequenzen für Unterricht: Gezielte individuelle Rechtschreibschwerpunkte üben; Rechtschreibleiter u.a. Arbeitsmittel</li> <li>• Lernpläne- verstärkt auf Verbindlichkeit achten; Folgetermine festlegen, bei Nichteinhaltung der Absprachen notfalls abrechnen</li> <li>• Doppelbesetzungen – gezielte Absprachen: Wer ist wofür zuständig? Was soll erreicht werden?</li> <li>• Diktatbewertung ändern: Richtigschreibungen prozentual</li> <li>• Fit trotz LRS - Trainingseinheiten nutzen</li> <li>• Silbentraining hat Priorität</li> <li>• Rhythmik und Musik unterstützen auch rechtschreibliche Fähigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgabenhilfe</li> <li>• Zusammenarbeit mit dem Förderzentrum</li> <li>• Blick auf Positives lenken</li> <li>• Elternschule</li> </ul>

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

DEUTSCH	DIAGNOSTIK	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulischer Förderung
Lesen	<p>Beobachtung in kleinen Lerngruppen</p> <p>ab Kl. 3 auch Leseverständnistests</p>	<p>„<b>Ideentrolley</b>“ mit speziellem Leseübungsmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Silbenhaus</li> <li>• Bildworttexte</li> <li>• Texte für Lesedetektive</li> <li>• Dosenlesespaß (sinnerfassendes Lesen verbunden mit witzigen Aufträgen)</li> <li>• Lesetrainer (tägliche häusliche Lesezeit, zu Hause abgezeichnet)</li> </ul>	<p>VHS</p> <p>Lerntherapiezentren</p> <p>Lesintensivmaßnahme in besonders gravierenden Fällen (Entscheidung Jugendamt)</p>
Leselust und Schreiblust		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorlesen im Kindergarten ( 2. Hbj. / Kl. 1)</li> <li>• gegenseitiges Vorlesen in der Lesezeit ( 2/4 und 1/3) im Stundenplan verankert</li> <li>• Schülerbücherei, Lesezeit in der ÜZ</li> <li>• Autorenlesung</li> <li>• Besuch in der Bücherei</li> <li>• Antolin ( Internetunterstütztes individuelles Lesemotivationsprogramm)</li> </ul>	

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

Mathematik	Diagnostik	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulischer Förderung
Rechenschwäche	Zusammenarbeit mit FÖZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besser lernen durch Bewegung (→ Literatur)</li> <li>• Anschauungsmaterial bereithalten und unbedingt nutzen lassen</li> <li>• Förderpläne schreiben und gezielt Aufgabenmappen zusammenstellen</li> <li>• Doppelbesetzungen für Arbeit mit Kleingruppen oder Einzelarbeit nutzen</li> <li>• jahrgangsübergreifende Kleingruppen zur Förderung bilden</li> <li>• mechanisches Lernen (Anwendungstricks) beibringen und akzeptieren</li> <li>• zählendes Rechnen akzeptieren</li> <li>• Lieder im Mathematikunterricht einbinden</li> </ul>	<p>Lerntherapiezentren</p> <p>VHS</p>
„Matheasse“	Beobachtung; kollegialer Austausch	<p>Knobelstunden (jahrgangsübergreifend)</p> <p>Knobelhefte</p> <p>eventuell Lernplan für besondere Begabungen</p>	

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

SELBSTKOMPETENZ	Diagnostik	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulische Förderung
soziale Kompetenz  Schwierigkeiten im Sozialverhalten	Beobachtung; kollegialer Austausch	<b>„Ideentrolley“ mit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten für Belohnungsprinzipien</li> <li>• Verträgen mit einzelnen Schülern</li> <li>• Lernplänen mit Schwerpunkt Sozialverhalten</li> <li>• pädagogischen Ideen, die funktioniert haben</li> <li>• enge Zusammenarbeit mit den Eltern</li> <li>• strikte, konsequente Haltung bei Regelverstößen „Null Toleranz“ (→ Vordruck siehe Anhang)</li> </ul>	Schulpsychologischer Dienst Beratungslehrer
Übernahme von Verantwortung		Ausleihdienst für die Pausenspiele durch die Schüler der 4. Klasse	
Methodenkompetenz	Beobachtung; kollegialer Austausch  Beobachtung und Beratung durch Kollegin vom Förderzentrum	→ <i>Methodenkoffer</i> Schulprogramm!  <b>„Ideentrolley“ mit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewährten Ideen bei Defiziten im Lernverhalten</li> <li>• Selbstbeobachtung/ Selbsteinschätzung</li> <li>• Absprachen mit einzelnen Schülern / Lernplan mit Schwerpunkt Lernverhalten</li> </ul>	

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

SELBSTKOMPETENZ	Diagnostik	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulische Förderung
Selbstbewusstsein	Beobachtung; kollegialer Austausch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertschätzung der Leistung</li> <li>• gute Leistungen durch Differenzierung ermöglichen</li>   <li>• Präsentation – vor der Klasse, vor einer anderen Lerngruppe, vor der gesamten Schulgemeinschaft</li>   <li>• Präsentation von kleinen Referaten, Texten etc.</li>   <li>• Theater spielen (wirkt Wunder!!!)</li>   <li>• Zusammenarbeit in jahrgangsübergreifenden Gruppen bei JÜ Aktionen ( →auch weitere Kompetenzen)</li>   <li>• IGSK ( Gewaltprävention, Stärkung des Selbstbewusstseins)</li>   <li>• Zirkusprojekt ( alle 4 Jahre)</li> </ul>	<p>Mitarbeit in Jugendgruppen:</p> <p>Jugendfeuerwehr Pfadfinder Sportverein etc.</p>

# Förderkonzept der Grundschule Horstedt

---

SELBSTKOMPETENZ	Diagnostik	Möglichkeiten schulischer Förderung	Möglichkeiten außerschulische Förderung
Motorik	Kinder wachsen anders auf, viele früher übliche Spiele, die der Entwicklung der Motorik und Koordination dienen, kennen die Kinder gar nicht mehr, z.B. Seilspringen, Bäume klettern, Ballprobe, Gummitwist etc.	Bewegungsangebot für den Pausenhof (kleine Spielgeräte für die Motorik)  „Besser lernen durch Bewegung“ Verlag an der Ruhr (→Fachliteratur Lehrerhandbücherei) Ideen im Sportunterricht umsetzen  Projektstage „ Alte Spiele“	Ergotherapie

Anlagen:

Portfolio - Adressen, Kontakte für außerschulische Förderung (fortlaufende Ergänzung)

Ideentrolley – Maßnahmen , die sich in bestimmten Situationen, für bestimmte Probleme bewährt haben  
(fortlaufende Ergänzung)